

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Левкин Г.Г., Левкина Е.А.

В сборнике: Социально-экономические аспекты организации образования в сфере бизнеса. Ветров С.А. М-во трансп. Российской Федерации, Федеральное агентство ж.-д. трансп., Омский гос. ун-т путей сообщ. ; [редкол.: Ветров С. А. (отв. ред.), Росляков А. Е.]. Омск, 2009. С. 47-50.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Г. Левкин, Е.А. Левкина

В современном обществе большое значение имеет внедрение информационных технологий при обучении студентов. Приоритетный национальный проект в сфере образования предусматривает внедрение подобных технологий повсеместно, начиная со средних школ и заканчивая высшими учебными заведениями. Но в то же самое время у многих преподавателей нет достаточно четкого представления об этих средствах и способах их использования. Таким образом, становится актуальной разработка новых технологий и внедрение их в образовательный процесс.

На основании вышеизложенного мы поставили цель - разработать модель преподавания дисциплин при подготовке студентов экономических и филологических специальностей с использованием информационных технологий.

Объект исследования – государственное образовательное учреждение.

Исследование было проведено на двух кафедрах: кафедре менеджмента и маркетинга (ОмГУПС ИМЭК) и кафедре немецкой филологии (ОмГУ). Преподаваемые дисциплины: «Коммерческая логистика», «Иностранный язык».

При преподавании курса «Коммерческая логистика» студентам по специальности «Коммерция (торговое дело)» внедрены следующие средства: электронный учебник, созданный с помощью программного обеспечения SunRuv Buck Editor и путеводитель по Интернет.

Электронный учебник используется в комплексе образовательных средств. Учебно-методический комплекс дисциплины составляют: рабочая программа дисциплины; электронный учебник «Коммерческая логистика»; ситуационные примеры и практические задачи по дисциплине (в электронном

виде); учебные фильмы (о складской, транспортной логистике); презентации программных средств, используемых в коммерции.

Дисциплину можно представить в виде следующих блоков:

1. Теоретическая часть – прослушивается студентами в виде лекционного курса (функциональные области логистики, управление запасами, логистический менеджмент и др.).

2. Практическая часть – решение ситуационных задач по дисциплине и проведение семинарских занятий;

3. Самостоятельная работа студентов – выполнение рефератов и выполнение расчетов с помощью табличного процессора Excel. Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно при изучении научных статей по логистике [1] и согласуются с преподавателем.

4. Контроль самостоятельной работы студентов.

Все представленные блоки между собой связаны. При написании рабочей программы осуществляется согласование материала со смежными дисциплинами (коммерческая деятельность, товароведение и экспертиза товаров и др.).

Электронный учебник имеет следующую структуру: содержание с гипертекстовыми ссылками; лекционный курс; методические рекомендации к освоению тем дисциплины; список рекомендуемой литературы к темам лекций; практические задания к темам лекций; контролирующие задания. Путеводитель по Интернет представляет собой список электронных адресов сайтов по логистике с гиперссылками.

Информационные средства имеют вспомогательное значение при освоении теоретического, практического курсов дисциплины и выполнении самостоятельной работы студентов, но могут быть также использованы при дистанционном обучении студентов, а также при повышении квалификации и переподготовке.

Для освоения теории в электронном учебнике приведены дополнительные сведения по темам лекций, методические рекомендации, рекомендуемая литература, иллюстративный материал.

Для освоения второго блока (практическая часть) в электронном учебнике приведены примеры решения задач (в том числе с использованием табличного процессора Excel).

Третий блок (самостоятельная работа студентов) способствует освоению студентами методики поиска нужной информации и использования соответствующих средств поиска. Для этого можно использовать электронный учебник (использование методических рекомендаций и рекомендуемой литературы) и путеводитель по ресурсам интернет. Наличие локальной компьютерной сети в Омском государственном университете путей сообщения

позволяет эффективно взаимодействовать со студентами и выдавать объемные задания для самостоятельной работы (базы данных), что значительно экономит время и студентов и преподавателя.

При первом знакомстве с группой, преподаватель сообщает свой электронный адрес. В дальнейшем, при возникновении вопросов по изучаемым темам, студент может обратиться к преподавателю с помощью Интернет.

При проведении исследования в ОмГУ на кафедре немецкой филологии были получены следующие результаты. В распоряжении преподавателей и студентов факультета иностранных языков ОмГУ находятся лингвистический центр и компьютерный класс. Лингвоцентр предлагает не только разнообразную литературу, аудио- и видеоматериалы, но и мультимедийные программы для работы над иностранным языком. Так, например, для работы над немецкой грамматикой и фонетикой имеются специальные интерактивные программы (Aussprachetraining DaF CD-ROM für die Grundstufe, Video Aussprache Trainer, Übungsblätter per Mausclick). Преподаватель рекомендует эти программы студентам для самостоятельной работы.

В лингвистическом центре могут работать не только студенты факультета иностранных языков, но и остальных факультетов ОмГУ, а также и других вузов города.

Большую помощь в изучении иностранного языка оказывает Интернет. Студенты используют сайты, рекомендованные преподавателем, для различных целей: переводов, изучения различных аспектов (грамматики, истории языка, литературы). Например, на сайте [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de) можно не только познакомиться с грамматикой немецкого языка, но и проверить свои знания в этой области, выполнив контрольное задание в он-лайн. Сайт [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) поможет при письменном переводе.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Опыт использования информационных средств в вузе показал, что это способствует наглядности учебного материала и повышает качество образовательного процесса. Проведение опроса среди студентов показало, что обучающиеся широко используют электронные ресурсы при подготовке к занятиям и экзаменам.

2. Независимо от специализации предмета приоритет следует отдавать компьютерным технологиям обучения, в частности электронным учебникам как наиболее востребованным инновационным технологиям на сегодняшний день, а также мультимедийным интерактивным программам.

3. Для повышения эффективности образовательного процесса следует использовать Интернет не только как источник информации, но и в качестве коммуникационного средства между студентами и преподавателем.

### Список литературы

1. Левкин Г.Г. Логистика в России: использование опыта стран Европы / Г.Г. Левкин. - Вестник ОмГАУ, №1, 2004. – С. 68-70.
2. Стукач, В.Ф. Логистика / В.Ф.Стукач и др. - Омск, 2004. – 256 с.